

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ГЭК, методист МБУ
«Центр образования» НМР РТ»

А.Г. Мухамадиева

«17» ноября 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Р.М. Астадурян

«17» ноября 2023 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**
форма обучения: **очная**
квалификация: **учитель начальных классов**
уровень подготовки: **углубленная подготовка**

Нижнекамск, 2023 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК начального общего образования
Протокол № 4 от «13» ноября 2023 г.

Председатель ПЦК [подпись] Н.Н. Карташова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР ГАПОУ
«Нижекамский педагогический колледж»

[подпись] Н.С. Колчина
«17» ноября 2023 г.

Составители:

1. Колчина Н.С., заместитель директора по учебной работе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»
2. Егорова Н.В., заведующий школьным отделением ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»
3. Карташова Н.Н., председатель ПЦК начального общего образования ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации	6
1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации	6
1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации	7
1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию	7
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	7
2.1 Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:	7
2.2. Содержание государственной итоговой аттестации	8
2.2.1. Содержание выпускной квалификационной работы	8
2.2.2. Защита выпускных квалификационных работ	12
3. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2 Информационное обеспечение ГИА	13
3.3. Общие требования к организации и проведению ГИА	28
3.4. Кадровое обеспечение ГИА	28
4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации	28

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 7 декабря 2021 г. Регистрационный № 66211).

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности студента к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Критерии и подходы к государственной итоговой аттестации выпускников ориентированы на усиление практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи.

Программа государственной итоговой аттестации учитывает степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений. Видом государственной итоговой аттестации выпускников колледжа является выпускная квалификационная работа (ВКР). Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Государственная итоговая аттестация позволяет решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

Тематика выпускной квалификационной работы отвечает следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Студенты должны быть ознакомлены с содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. К государственной итоговой аттестации допускается студент, выполнивший все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедший промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом колледжа.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- содержание государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника;
- уровень освоения студентами материала, предусмотренного учебным планом в соответствии с ФГОС СПО.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется предметно-цикловыми комиссиями и утверждается директором колледжа после её обсуждения на заседании педагогического совета с обязательным участием работодателей.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПМ 03. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и

уровень образования студентов, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студента по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию

На государственную итоговую аттестацию отводится:

всего - **6** недель, в том числе:

выполнение выпускной квалификационной работы - **4** недели,

защита выпускной квалификационной работы - **2** недели.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации.

Вид - выпускная квалификационная работа.

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы: 4 недели с 17.05.2024 г. по 13.06.2024 г.

Сроки защиты выпускной квалификационной работы: 2 недели с 14.06.2024 г. по 27.06.2024 г.

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации.

2.2.1. Содержание выпускной квалификационной работы.

Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер.

Тематика выпускных квалификационных работ

№ п/п	Тема выпускной квалификационной работы	Наименование ПМ, отражаемых в работе
1.	Орфографическая работа как средство развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка	ПМ.01 ПМ.04
2.	Технология сотрудничества как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка	ПМ.01 ПМ.04
3.	Самооценка как фактор формирования лидерских способностей младших школьников	ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04
4.	Воркбук как средство развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников	ПМ.01 ПМ.04
5.	Материнские страхи как фактор адаптации первоклассников	ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04
6.	Методика работы над сочинением на уроках русского языка как средство развития письменной речи младших школьников	ПМ.01 ПМ.04
7.	Уровневые задания как средство развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников	ПМ.01 ПМ.04
8.	Метод проектов на уроках русского языка в начальной школе как средство формирования лингвистической компетенции	ПМ.01 ПМ.04

9.	Игровые приемы как средство коррекции агрессивного поведения младших школьников	ПМ.02 ПМ.03 ПМ. 04
10.	Интерактивные методы обучения на уроках русского языка как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников	ПМ.01 ПМ.04
11.	Обучение каллиграфии как условие развития грамотного письма младших школьников	ПМ.01 ПМ.04
12.	Характер детско-родительских отношений как фактор успеваемости в учебной деятельности младших школьников	ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04
13.	Квест как средство развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников	ПМ.01 ПМ.04
14.	Работа над текстом на уроках литературного чтения как средство развития коммуникативной активности младших школьников	ПМ.01 ПМ.04
15.	Дидактическая игра в учебной деятельности как средство развития интеллектуальных способностей младших школьников	ПМ.01 ПМ.04
16.	Языковой анализа на уроках русского языка в начальной школе как средство развития письменной речи младших школьников.	ПМ.01 ПМ.04
17.	Учебная мотивация как фактор успеваемости младших школьников	ПМ.03. ПМ 04.
18.	Игровые технологии как средство формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках обучения грамоте	ПМ.01 ПМ.04
19.	Игровые методы и приемы на уроках русского языка как средство развития познавательной активности младших школьников	ПМ.01 ПМ.04
20.	Работа над морфемным составом слова как средство развития познавательной активности младших школьников	ПМ.01 ПМ.04
21.	Дидактическая игра в учебной деятельности как средство развития познавательной активности младших школьников	ПМ.01 ПМ.04
22.	Обобщение собственного педагогического опыта в портфолио как форма методической деятельности учителя начальных классов	ПМ.01 ПМ.04
23.	Дидактические средства на уроках русского языка в начальной школе как средство формирования грамотности	ПМ.01 ПМ.04
24.	Интерактивные методы обучения как средство развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников	ПМ.01 ПМ.04
25.	Исторические факты и события во внеурочной деятельности как средство развития личностных универсальных учебных действий младших школьников	ПМ.02 ПМ.04
26.	Приёмы технологии проблемного обучения в учебной деятельности как средство развития познавательных универсальных учебных действий учащихся начальных классов	ПМ.01 ПМ.04

27.	Приёмы технологии проблемного обучения в учебной деятельности как средство развития познавательного интереса младших школьников	ПМ.01 ПМ.04
28.	Роль словарной работы в развитии познавательной активности младших школьников на уроках русского языка	ПМ.01 ПМ.04
29.	Положительная мотивация как фактор успешности в учебной деятельности младших школьников	ПМ.03 ПМ.04
30.	Развитие познавательного интереса у младших школьников посредством театрализации во внеурочной деятельности	ПМ.02 ПМ.04
31.	Морфемный разбор на уроках русского языка в начальной школе как средство формирования орфографической зоркости	ПМ.01 ПМ.04
32.	Образовательный веб-квест как средство развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников	ПМ.01 ПМ.04
33.	Характер детско-родительских отношений как фактор формирования эмпатии младших школьников	ПМ.03 ПМ.04
34.	Художественная речь как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников	ПМ.01 ПМ.04
35.	Литературоведческая пропедевтика как средство развития мыслительных процессов младших школьников	ПМ.01 ПМ.04
36.	Работа над сочинениями разных видов и жанров на уроках русского языка в начальной школе как средство развития письменной речи младших школьников	ПМ.01 ПМ.04
37.	Использование книжной иллюстрации на уроках изобразительного искусства как средство развития духовно-нравственных качеств младших школьников	ПМ.01 ПМ.04
38.	Художественная обработка бумажных материалов на уроках продуктивных видов деятельности как средство развития творческих способностей младших школьников	ПМ.01 ПМ.04
39.	Роль внеурочной деятельности в развитии творческих способностей младших школьников	ПМ.02 ПМ.04
40.	Влияние внеурочной работы по русскому языку на развитие коммуникативных учебных действий младших школьников	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
41.	Тревожность как фактор конфликтных отношений младших школьников	ПМ 03. ПМ 04.
42.	Роль использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в развитии орфографической грамотности младших школьников	ПМ.01 ПМ.04
43.	Элементы арт-терапии как средство коррекции тревожности младших школьников	ПМ.03 ПМ.04
44.	Портретная живопись на уроках изобразительного искусства как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников	ПМ.01 ПМ.04
45.	Игровые технологии на уроках русского языка как средство развития познавательного интереса младших школьников	ПМ.01 ПМ.04
46.	Конструирование и моделирование на уроках технологии в начальной школе как способ формирования	ПМ.01 ПМ.04

	самостоятельности младших школьников	
47.	Дидактические игры на уроках технологии как средств развития познавательного интереса у младших школьников	ПМ.01 ПМ.04
48.	Работа над творческими заданиями на уроках русского языка как средство развития логических универсальных учебных действий младших школьников	ПМ.01 ПМ.04
49.	Элементы кейс-технологии на уроках окружающего мира как средство развития познавательной активности младших школьников	ПМ.01 ПМ.04
50.	Проектная деятельность на уроках окружающего мира как средство развития творческих способностей младших школьников	ПМ.01 ПМ.04
51.	Организация дидактической игры на уроках русского языка как средство развития логических универсальных учебных действий младших школьников	ПМ.01 ПМ.04
52.	Рефлексия на уроках математики как средство развития регулятивных универсальных учебных действий	ПМ.01 ПМ.04
53.	Рефлексия на уроках окружающего мира как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников	ПМ.01 ПМ.04
54.	Изложение на уроках русского языка как средство развития логических универсальных учебных действий младших школьников	ПМ.01 ПМ.04
55.	Дидактическая игра на уроках математики как средство развития творческих способностей младших школьников	ПМ.01 ПМ.04
56.	Проектная деятельность на уроках окружающего мира как средство развития гражданско-патриотических качеств младших школьников	ПМ.01 ПМ.04
57.	Эксперимент на уроках продуктивных видов деятельности как условие формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников	ПМ.01 ПМ.04
58.	Элементы кейс-технологии на уроках окружающего мира как средство формирования знаний безопасного поведения в социальной среде	ПМ.01 ПМ.04
59.	Приемы технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира как средство формирования исторических представлений и понятий у младших школьников	ПМ.01 ПМ.04
60.	Дидактическая игра на уроках математики как средство развития познавательного интереса младших школьников	ПМ.01 ПМ.04
61.	Экскурсия в природу как основа формирования экологической культуры младших школьников	ПМ.02 ПМ.04
62.	Словарная работа на уроках русского языка как средство развития логических универсальных учебных действий младших школьников	ПМ.01 ПМ.04
63.	Работа в технике аппликации на уроках технологии как средство развития творческих способностей младших школьников	ПМ.01 ПМ.04
64.	Устный счёт на уроках математики как средство развития логических универсальных учебных действий младших	ПМ.01 ПМ.04

	школьников	
65.	Проектная работа на уроках окружающего мира как средство развития творческих способностей младших школьников	ПМ.01 ПМ.04
66.	Элементы технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира как средство развития познавательной активности младших школьников	ПМ.01 ПМ.04
67.	Работа над эпическими жанрами на уроках литературного чтения в начальной школе как условие развития навыков смыслового чтения	ПМ.01 ПМ.04

Структура выпускной квалификационной работы.

Титульный лист

Введение.

Раздел 1. Теоретическая часть

Раздел 2. Опыт-экспериментальная часть

Заключение

Список использованных источников

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируется понятийный аппарат.

При работе над теоретической частью определяются объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов, технологий и др.

Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Работа над вторым разделом должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

2.2.2. Защита выпускных квалификационных работ.

К защите ВКР допускаются студенты, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом, в соответствии с ФГОС СПО это уровень освоения компетенций по специальности (п. 8.5. ФГОС СПО).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении выпускной квалификационной работы.

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к итоговой аттестации.

Оборудование кабинета подготовки к итоговой аттестации:

- рабочее место для преподавателя-руководителя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для студентов;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ;
- комплект учебно-методической документации.

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета защиты выпускной работы:

- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран.

-

3.2 Информационное обеспечение ГИА.

1. Программа государственной итоговой аттестации
2. Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ.
3. Источники информации.

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальной школе.

Основные источники:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» 2017, <http://zakonobobrazovanii.ru/>
2. Дубровина И. В. Психология. – М.: Академия, 2013, - 495 с.
3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО / Е.Н. Землянская. - М.: Юрайт, 2019. -507 с.
4. Казаренков, В.И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам: Учебное пособие / В.И. Казаренков. - М.: ИНФРА- М, 2019. - 152 с. Текст: Электронный. Режим доступа: <http://new.znanium.com> (электронное издание)
5. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников: учеб. Пособие для студ. высш. Пед. Учеб. Заведений / Т.В. Костяк. – М.: Академия, 2008. – 176
6. Ракова Н.А. Педагогика современной школы: учебно-методическое пособие/ Н.А. Ракова, И.Е. керножицкая. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова. -2017. - 263 с.
7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений СПО / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. -5-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 496 с.
8. Теоретические основы организации обучения в начальной школе. Учебное пособие в 3-х частях. Часть I /автор - составитель Канаева Т.Н. - Астрахань, 2015, - 100 с.
9. Теоретические основы организации обучения в начальной школе. Учебное пособие в 3-х частях. Часть II /автор - составитель Канаева Т.Н. - Астрахань, 2015, - 156 с.
10. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, Т.Н. Щербакова и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.
11. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие для СПО / Сост. Н.В. Донских.-Саратов: Профобразование, 2019.-201 с. Текст: Электронный. Режим доступа: [http:// www.iprbookshop/](http://www.iprbookshop/) - (электронное издание)
12. Учебное пособие по МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Для студ. пед. колледжа / Сост. И. Г. Большина. - Рубцовск, 2016.

Дополнительные источники:

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения младших школьников. - М.: Магистр, 1999. - 95 с.
2. Дубровина И. В. И др. Психология: учебник для студ. Сред. Пед. учеб. Заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. 2-е изд. М.: Академия, 2002, - 464 с.
3. Лосева А.А. Психологическая диагностика одарённости: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический проект; Трикста, 2004. - 176 с.

4. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2005. - 445 с.
5. Пешкова В.Е. ПЕДАГОГИКА Часть 5. Педагогические технологии в начальном образовании: Учебное пособие. Майкоп, 2010, 289 с.
6. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Просвещение: Гуманит. Из. Центр ВЛАДОС, 1996. – 432 с.
7. Психологическая адаптация первоклассников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Т.В. Костяк. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
8. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 232 с.
9. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2004. – 336 с.
10. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология/ Л.Д. Столяренко. – изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 542 с.
11. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. Сред. Пед. Учеб. заведений. – 3-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 288 с.
12. Юркевич В.С. Одаренный ребенок иллюзии и реальность М.: Просвещение, 2000. - 136 с.
13. Панфилова А. П. П167 Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П.Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.

Интернет-источники:

1. ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах
<http://ivo.garant.ru/#/document/70809794/paragraph/72:0>
2. ФГОС НОО https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3_1.pdf
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>
4. Должностная инструкция учителя начальных классов
<http://ohrana-tryda.com/doljnostnaya-nachalnie>
5. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2012/10/14/novye-pedagogicheskie-tehnologii>

МДК 01.02 Русскому язык с методикой преподавания.

Основные источники:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Методические рекомендации к учебнику «Моя любимая Азбука».
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык».
3. Габдулхаков В.Ф. и др. Русский язык в межкультурном общении, в лингвистической теории и методике преподавания. Казань. Татарское книжное издательство. 2008.
4. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык , часть 2/ Под ред. В.В. Виноградова. 14 издание. Стереотипное. Москва, «Дрофа», 2008.
5. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык, часть 1 / Под ред. В.В. Виноградова. 14 издание. Стереотипное. Москва, «Дрофа», 2008.
6. Измайлова Л.В., Демьянова Н.Н. Русский язык и культура речи для педагогических
 - а. Кинаш, Е.А. Первые шаги к грамоте: от рисунка к письму: учеб.-метод.пособие / Е.А.Кинаш.- М.: ИНФРА-М, 2019.-146 с. Текст: Электронный. Режим доступа: <http://new.znanium.com> (электронное издание)
 - б. колледжей. Второе издание, переработанное и дополненное. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010.

а. Литвинко, Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе: Учебное пособие / Ф.М. Литвинко. М.: Высшая школа, 2015. - 448 с. Текст: Электронный. Режим доступа: <http://new.znaniy.com> (электронное издание)

8. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. 3 издание. Стереотипное. Москва, «Академия», 2012.

Словари и справочники:

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М., «Русский язык», 1981.
2. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. М., «Высшая школа», 2001.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., «Русский язык», 2007
4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М., «Русский язык», 2007.
5. Русское литературное произношение и ударение. Словарь- справочник / Под. ред. 6.Р.И. Аванесова и С.И. Ожегова. М., «Русский язык», 2000.
7. Словарь иностранных слов / Под ред. И.В. Лехина и др. М., «Русский язык», 2005.
8. Словарь синонимов русского языка. В 2-х т. / Под. ред. А.П. Евгеньевой. М., Русский язык, 2003.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. М., Просвещение, 2000.

Дополнительные источники:

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. М., Просвещение, 1999.
- Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе. М., «Академия», 2001.
2. Буланин Л.А. Трудные вопросы морфологии. М., Просвещение, 1976.
3. Газета «Русский язык».
4. Журнал «Начальная школа».
5. Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. М., Просвещение, 2001.
6. Научно-методическая деятельность учителя: методические рекомендации / сост.: О.И. Бельшева, М.Ю. Маркова,
7. Т.В. Заячук и др.—Нижнекамск: Издательство НМИ, 2009.
8. Рейнке И.Н., Шапкин В.И. О трудном в орфографии и пунктуации. Л., Просвещение, 1971.
9. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. М., Высшая школа, 2000.
10. Методические пособия для учителей начальных классов, утвержденные Министерством образования и науки по предмету «Русский язык».
11. Сборники текстов для изложения и сочинения, и дидактические материалы к урокам по русскому языку.
12. Сальникова Т.П. Методика грамматики, правописания и развития речи. Москва. Творческий центр «Сфера». 2001.
13. Сальникова Т.П. Методика обучения грамоте и развития речи. Москва. Творческий центр «Сфера». 2001.
14. Сильченкова Л.С. Технология обучения русской грамоте. Москва, «Баласс», 2004.
15. Соловейчик М.С. и др. Русский язык в начальных классах. Сборник методических задач. Москва, «Академия», 2000.
16. Соловейчик М.С. и др. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения, «Академия», 2000.

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

Основные источники:

1. Арзамасцева, И.Н., Николаева, С.А Хрестоматия по детской литературе: Учебное пособие / Составители Арзамасцева, И.Н., Иванова, Э.И., Николаева. 2-е издание, стереотип. - М.: Академия, 1997. – 544 с.

2. Арзамасцева, И.Н., Николаева, С.А. Детская литература: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. – 3-е издание, испр. – М.: Академия, 1997. – 448с.
3. Кубасова, О.В. Выразительное чтение: Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1997. – 144с.
4. Минералова, И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО/ И.Г.Минералова. – М.: Юрайт, 2019. – 333с.
5. Путилова, Е.О. Детская литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ Путилова, Е.Щ., Денисовой, А.В., Днепров, И.Л. и др; под ред. Путиловой, Е.О. – 7-е изд., стер.-М.: Академия, 2017.- 432с.
6. Чертов, В.Ф. Методика преподавания литературы: библиографический словарь / В.Ф. Чертов.- М.: МПГУ, 2018.- 408 с. Текст: Электронный. Режим доступа: <http://new.znanium.com>. (электронное издание)

Дополнительные источники:

1. Аникин, В.П. Детская литература: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по специальности № 03.08/ Аникин, В.П., Агеносов, В.В., Ганкина и др.; Под ред. Зубаревой.- 3-е изд., дораб.- М.:Просвещение, 1989. – 399 с.
2. Арзамасова, И.Н. Хрестоматия по детской литературе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ И.Н Арзамасова. – М.: «Академия», 2000 -544 с.
3. Горбушина,Л.А. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста: Учеб.пособие для учащихся пед.уч- / Л.А. Горбушина.- М.: Просвещение, 1983.-144 с.
4. Дановский, А.В. Детская литература. Хрестоматия с основами литературоведения/ Сост. Дановский, А.В. – М.: Академия, 1996. – 640 с.
5. Детская литература. Хрестоматия с основами литературоведения /Под ред. А.В. Дановского. – М., «Академия», 2010 г.
6. Аникин В.П., Круглов Ю.Г. Русское народное творчество. –Л., 1983 г.
7. Ассуиров Л.В., Десяева Н.Д., Лебедева Т.А.. «Культура речи педагога», М. «Академия, 2005 г.
8. Будур Н.В., Иванова Э.И. Зарубежная детская литература. Учебное пособие. – М., «Академия», 2002 г.
9. Белинский В.Г., Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.А. О детской литературе. – М., 1988 г / сост. С.П. Шилегодский.
10. Гордин М.А. Жизнь Крылова. – М., 1985 г.
11. Гаршин В.М. «То, чего не было / сказки и рассказ. Сост. И предисловие П. Красновской, - М., 1984 г.
12. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению». Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания пед. учебных заведений. М., «Академия», 2004 г.
13. Дергачев И.Д., Н.Мамин-Сибиряк. Личность. Творчество. – Свердловск, 1981 г.
14. Зубарева Е.Н. Детская литература. Учебное пособие для педагогических училищ, - М., 2001 г.
15. Кубасова О.В. выразительное чтение. – М., «Академия», 1997 г.
16. Леонтьев А.А. «Язык, речь, речевая деятельность», М, 2007 г.
17. Минералова Г.И. «Практикум по детской литературе», М., «Академия», 2006 г.
18. Николаева С.А., Арзамасцева И.А. «Детская литература», М., «Академия», 2010 г.
19. Полозова Г.Д. русская детская литература. Учебное пособие, - М., «Академия», 1997г.
20. Путилова А.Е., Днепров И.Л., Денисова А.В. «Детская литература» учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений, М., «Академия», 2009 г.
21. Скворцов А.И. «Культура русской речи» Словарь-справочник, М., «Академия», 2003г.
22. Сорокина Н.Ф. «Играем в кукольный театр», М., «Академия», 2006 г.
23. Детская литература, выразительное чтение, практикум, учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений – М., Издательский центр «Академия», 2007 г.

24. Кубарева Н.П. Зарубежная литература второй половины XX века, М: Московский лицей, 2002.

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Основные источники:

1. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: учебник / Н.Б. Истомина. М.: ИНФРА-М, 2019. -301 с. Текст: Электронный. Режим доступа: <http://new.znaniyum.com> (электронное издание)
2. Калинин А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб.пособие для студ.учреждений сред.прф.образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. – М., 2015.
4. Стойлова Л.П. Основы начального курса математики: Учебное пособие для учащихся пед уч-щ–М.: Просвещение, 2014
5. Фрейлах Н.И. Математика для педагогических училищ. –М: ИД «Форум»: фра-М,2012.

Дополнительные источники:

1. Авторская программа Л.Г. Петерсон «Учусь учиться» курса математики для 1 – 4 классов начальной школы по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000», рекомендованная Министерством образования РФ в 2011 году.
2. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10(11) кл. – М., 2004.
3. Лисичкин В.Т.Соловейчик И.Л. Математика в задачах с решениями Изд.: "Лань", 2012
4. Петерсон, Л.Г. Математика: комплект учебников 1-4 кл /Л.Г. Петерсон. - М.: Баласс, 2008
5. Поурочные разработки по математике / Максимова Т.В., Целоусова Т.Ю. – М.: ВАКО, 2012
6. Примерные программы по учебным предметам «Начальная школа», - М., «Просвещение», 2011 г.
7. Примерные программы по учебным предметам «Начальная школа», - М., «Просвещение», 2011 г.

Интернет ресурсы:

- 1.<http://ru.wikipedia.org>
- 2.<http://physics.vniim.ru>
- 3.<http://zestlessons.narod.ru>
- 4.<http://www.mathematics-repetition.com>
- 5.<http://festival.1september.ru/articles/549564/>
- 6.<http://www.sch2000.ru/>
7. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система.

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания

Основные источники:

1. Козина,Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для СПО / Е.Ф.Козина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 256 с.
2. Комарова, В.И. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: Учебно-методическая литература / В.И. Коиарова. - М: ФЛИНТА, 2015.- 251 с. Текст: Электронный. Режим доступа: <http://new.znaniyum.com>. (электронное издание)
3. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: Учебн.пособ.для студентовСПО.-М.: «Академия», 2017 –
4. Смирнова М. С., Нехлюдова М. В., Смирнова Т. М. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ 2-е изд. Учебник и практикум для СПО
5. Смирнова,М.С. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М.С.Смирнова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 332 с.

6. Экологическое состояние территории России/ под редакцией С.А.Ушакова.-М.: Академия,2001

Дополнительные источники:

1. Баранчинкова Л.А. «Экологический дизайн пришкольной территории: тенистый сада уголок». Ж. «Начальная школа» 2010г., №3 стр.34-41.

2. Глазунов М.М. «Птицы в уголке живой природы» М. «Просвещение», 1999г.

3. Горощенко В.П., Степанов И.А. «Методика преподавания природоведения» М. «Просвещение», 1994г.

4. Миронов А.В. «Окружающий мир. Освоение учащимися доступных способов изучения природы и общества». Ж. «Начальная школа» 2010г., №6 стр. 53- 57.

5. Петросова Р.А., Голов В.П. «Естествознание и основы экологии» М. «Академия», 2005г.

6. Петросова Р.А., Голов В.П. «Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе» М. «Просвещение», 2007г.

7. Пособие для учителя «С любовью к природе» М. «Просвещение». 2000г.

8. Потапов И.В. «Подготовка студентов к реализации дифференцированного подхода в обучении младших школьников предмет «Окружающий мир». Ж. «Начальная школа» № 3. стр.61-64.

9. Сухаревская Е.Ю. «Занимательное естествознание. Жизнь на Земле» Ростов на Д. 2003г.

10. Учебники: «Естествознание», «Окружающий мир», «Мир вокруг нас» (1-4 классы)

11. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. М.2009г.

МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
Основные источники

1. Алексеенко Е.В. Школа России: Концепция и программы для начальных классов: В 2 ч.: Ч. 2 Изд. 1-е/ 2-е/ 3-е/ 4-е/ Алексеенко Е.В., Анастасова Л.П., Горяев В.Г. - М.: Просвещение, 2010. - 210 с.

2. Алексеенко, Е.Ф. Уроки технологии в начальной школе: учебно-методическое пособие / Е.Ф. Алексеенко.М.: ИНФРА-М, 2019. - 202 с. Текст: Электронный. Режим доступа: <http://new.znanium.com>. (электронное издание)

3. Белова Г.Н. Развернутое тематическое планирование: 1-2 классы: Образовательная система Л.В.Занкова / Белова Г.Н., Елизарова Е.М., Николаева А.И. – М.: Учитель, 2008. – 157 с.

4. Галямова, Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова. – М: «Академия», 2019. – 176 с.

5. Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. Мозаика, 2001.

6. Корбакова И.Н. Деятельностный метод обучения. 1-4 классы: Описание технологии и конспекты уроков / Корбакова И.Н., Терешина Л.В. – М.: Учитель, 2010. – 118 с.

7. Кульневич С.В. Анализ урока в начальной школе: Практическое пособие для учителей начальных классов, методистов и руководителей учебных заведений, студентов педагогических вузов и колледжей, слушателей ИПК (под ред. Кульневича С.В.) / Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. – М.: Учитель, 2006. – 156

8. Лакоценина Т.П. Необычные уроки в начальной школе: Ч. 1: Основные группы уроков, методика: Практическое пособие / Лакоценина Т.П. – М.: Книга, 2008. – 224 с.33

9. Лутошкина О.А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта "Школа России". 1-4 классы / Лутошкина О.А. – М.: ВАКО, 2008. – 144 с.

10. Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Менчинская Е.А. – М.: Вентана-Граф, 2008.

11. Узорова О.В., Е.А.Нефёдова. Обучение в 1 классе по учебнику «Технология». Методические рекомендации. Москва. Астрель. 2009 г.

12. Узорова О.В.. Технология.1 класс. Москва. Астрель.2009г.

Дополнительные источники

1. Васильева Т.Б. Начальная школа. Содержание образования/ Васильева Т.Б., Иванова И.Н. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 248 с.

2. Виноградова Н.Ф. Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI в." Изд. 3-е, дораб., доп./ Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е., Иванов С.В. - М.:Вентана-Граф, 2010. – 160 с.

3. Выгонов В.В.Практикум по трудовому обучению. Учебное пособие для студентов высших и средних пед. Уч. Заведений.М.Издательский центр «Академия» 1999г.

4. Геронимус Т.Н..Технология (комплект учебников 1-4 классы). Москва. «АСТ –ПРЕСС ШКОЛА».2007г.

5. Господникова М.К. Проектная деятельность учащихся: Начальная школа / Господникова М.К., Полянина Н.Б., Самохвалова Е.И. – М.: Учитель, 2011. – 131 с.

6. Гукасова А.М. Трудовое обучение в начальных классах.М.,1980. 13.Панфилова Т.В.Весёлые поделки из разных материалов. М., Гранд- пресс.1995.

7. Конышева Н.М. Наш рукотворный мир. Учебник по художественному труду для 3 класса начальной школы. М.,1997.

8. Лоскутное шитьё без иголки и нитки. Анна Зайцева. М. Эксмо, 2009. - 64 с. 18.Н. Опыты и наблюдения на уроках труда в начальных классах. .Е. Цейтлина и Я.А. Рожнёва, М.986

9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С. Полат М., Академия ,2001 г.

10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2010. – 191 с.

11. Программа под руководством и редакцией народного художника России, академика РАО –Б.М. Неменского. Москва, 2008.

12. Проснякова Т.Н.Ручное творчество. Программа для 1-4 классов. Самара. Издательский дом «Фёдоров»,2000.

13. Рогозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Учебник «Технология» (комплект учебников с 1 по 4 классы) Академкнига, 2008 г.

14. Сборник нормативно-методических материалов по технологии. Авт.сост.Марченко А.В., Сасова И.А., Гуревич М.И., М. Вентана- Граф,2002 г.

15. Сборник нормативных документов: Начальная школа: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы: Примерные программы для начальной школы (сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.) М.: Дрофа, 2009. – 176 с.

16. Технология (комплект учебников с 1 по 4 классы) под редакцией В.Д. Симоненко М. Вентана- Граф.2007 г.

17. Цветы из бумажных лент. Джанет Уилсон. Издательская группа Контэнт,2009.

18. Ю.Полуянов «Тестирование детей младшего школьного возраста по изобразительной деятельности» Рига, 2006.

Интернет-ресурсы:

1. Школьные страницы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://schools.keldysh.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>, свободный. – Загл. с экрана.

5. www.cityread.ru

6. depositfiles.com

7. uploading.com

МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Основные источники:

1. Бальсевич, В. К. Физическая культура для всех и для каждого / В. К. Бальсевич. – М.: ФиС, 2008. – 203 с.
2. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник. И.С. Барчуков. 2012. - 528 с.
3. Боген, М. М. Обучение двигательным действиям / М. М. Боген. – М.: ФиС, 2005. – 192 с.
4. Дисько, Е.Н. Основы и методики спортивной тренировки: учеб. пособие / Е.Н. Дисько. - Минск: РИПО, 2018. - 250 с. Текст: Электронный. Режим доступа: <http://new.znaniy.com>
5. Железняк, Ю. Д. Основы знаний по теории физической культуры: методическое пособие / Ю. Д. Железняк, В. Н. Белов. – М.: 2009. – 61 с.
6. Жуков, М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. - М.: «Академия», 2000. - 160 с.
7. Журавин, М.Л. Гимнастика: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Л. Журавин. - М.: «Академия», 2001, 2002. - 448 с.
8. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: Учебное пособие / Н.Н. Кожухова. – М.: ИНФРА-М, 2019. - 312 с. Текст: Электронный. Режим доступа: <http://new.znaniy.com> Текст (электронное издание)
9. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры / Ю. Ф. Курамшин. – М.: 2007. – 453 с.
10. Лазарев, И.В. Практикум по легкой атлетике: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Лазарев. - М.: «Академия», 1999. - 160 с.
11. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: ФиС, 2008. – 532 с.
12. Основы теории физической культуры / И.В. Ермаков. Екатеринбург УГТУ, 2011
13. Петров, П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 448 с.
14. Платонов, В. Н. Теория спорта / В. Н. Платонов. – Киев.: Вища школа, 2007. – 423 с.
- Рубцов, А.Т. Группы здоровья. - М.: Физическая культура и спорт, 1984. - 191 с.
15. Суслов, Ф. П. Теория и методика спорта: учебное пособие для училищ олимпийского резерва / Ф.П. Суслов, Ж. К. Холодов. – М.: 2007 – 416 с.
16. Физическое воспитание: теория, методика, практика. Учебник / Менхин Ю.В. / 2005
17. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2013. – 480 с.
18. Хрестоматия по физической культуре: Учебное пособие / Под ред. Ю.Ф. Курамшина, Н.И. Пономарева, В.И. Григорьева. – СПб.: изд-во СПбГУЭФ, 2001.
19. Царик, А. В. Справочник работника физической культуры и спорта / А. В. Царик. – М.: Советский спорт, 2005. – 540 с.
- Черник Е.С. Наглядность в работе учителя физической культуры: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991. - 128 с.
20. Шиян Б.М. Теория и методика физического воспитания: учебное пособие для студентов пед. ин-тов и пед. уч-щ – М.; Просвещение, 2000.

Дополнительные источники:

1. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. – М.: ФИС, 2005.
2. Качашкин В.М. Физическое воспитание в начальной школе. – М.: Просвещение, 2008.
3. Книга учителя физической культуры / Под ред. В.С. Каюрова. – М.: ФИС, 2009.
4. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов общеобразовательной школы. - М.: 2006.

5. Коробейников Н.Л., Михеев А.А. Николенко И.Г. Физическое воспитание / Учебное пособие. - М.: ВШ, 2004.
6. Лях В.И., Мейксон Г.Б. Кофман Л.Б. Концепция физического воспитания и здоровья детей и подростков. - М.: Фемида, 2002.
7. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л.Б.Кофмана. – М., 2008.
8. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физической культуре / Авт.-сост. А.П.Матвеев, Т.В.Петрова. – М.: Дрофа, 2000.
9. Твой олимпийский учебник: учеб. Пособие для учреждений образования России / В.С. Родиченко и др. – М.: ФИС, 2006.
10. Торохова Е.И. Валеология: словарь. – М.: Флинта, 1999. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000.

МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основные источники

1. Безбородова, Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учеб. пособие для студ. муз. фак. Педвузов. -М.: «Академия»,2002. -416с.
2. Безбородова, Л.А. Теория и методика музыкального образования: учебное пособие / Л.А. Безбородова. -М.: ФЛИНТА, 2018. - 238 с. Текст: Электронный. Режим доступа: <http://new.znanium.com> Текст (электронное издание)
3. Дмитриева, Л.Г. Методика музыкального воспитания в школе: Учеб.для студ.сред.пед.учеб.заведений.-М.: «Академия», 2000.- 240 с.
4. Зими́на, А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста. Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. -304 с.: ноты.
5. Осеннева, М.С. Методика музыкального воспитания младших школьников: Учеб.пособие для студ.нач.фак.педвузов.- М.: «Академия», 2001.- 368 с.
6. Осеннева, М.С. Методика работы с детским вокально-хоровым коллективом: Учеб.пособие для студ. муз.-пед.отд. и фак.сред. и высш.пед.учеб.заведений.- М.: «Академия», 1999.- 224 с.
7. Осеннева, М.С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ.учреждений высш.образования / М.С. Осеннева.- М.: «Академия»,2014.- 272 с.
8. Осеннева, М.С. Хоровой класс и практическая работа с хором: Учеб.пособие для студ.муз.фак.высш.пед.учеб.заведений.-М.: «Академия», 2003.- 192 с.
9. Сергеева, Г.П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе: Учеб.пособие.-М.: «Академия», 2000.- 128 с.

Дополнительные источники

1. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования. Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 336 с.
2. Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - 336 с.
3. Давыдова М.А. Уроки музыки:1-4 классы. - М.: ВАКО, 2010. - 250 с.
4. Едунов С.М., Праслова Г.А. Программы по музыке в контексте ведущих тенденций отечественного музыкального образования: история и современность. - Методическое пособие для учителей музыки/ Авторы-составители: С.М. Едунов, Г.А. Праслова. - СПб. - Издательство СПбГУПМ, 2010.- 140 с.
5. Музыка.2 класс: Поурочные планы (по программе Э.Б. Абдуллина и др. / Под науч. руководством Д.Б. Кабалевского/ Авт.-сост. Т.С. Максимова. - Волгоград: учитель, 2006. -170 с.
6. Музыка.3 класс: Поурочные планы (по программе Э.Б. Абдуллина и др. / Под науч. руководством Д.Б. Кабалевского/ Авт.-сост. Т.С. Максимова. - Волгоград: учитель, 2006. - 153 с.
7. Музыка.4 класс: Поурочные планы (по программе Э.Б. Абдуллина и др. / Под науч. руководством Д.Б. Кабалевского/ Авт.-сост. Т.С. Максимова. - Волгоград: учитель, 2006. - 142 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml> республиканский портал «Профессиональное образование».
2. <http://metodsovet.su/dir/musik/> Методический портал.
3. <http://orpheusmusik.ru> Культурно-образовательный портал.

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Основные источники:

1. Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО / Е.В. Бурмистрова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 150 с.
2. Григоренко, Ю.Н. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М.: Педагогическое общество России, 2004. – 224 с.
3. Гурбина, Е.А. Летний оздоровительный лагерь / Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2005. – 197 с.
4. Дик. Н.Ф. Классные часы в 1-2, 3-4-х. 4-й классах / Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 311 с.
5. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО / Е.Н. Землянская. – М.: Юрайт, 2019. – 507 с.
6. Казаренков, В.И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам: учебное пособие / В.И. Казаренков. М.: ИНФРА-М, 2019. – 152 с. Текст: Электронный. Режим доступа: <http://new.znaniium.com> (электронное издание)
7. Кулаченко, М.П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебное пособие для СПО / М.П. Кулаченко. – М.: Юрайт, 2019. – 327 с.
8. Куприянов, Б.В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практич. пособие для СПО / Б.В. Куприянов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.
9. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: издат. центр «Академия», 2013

Дополнительные источники:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 285с.
2. Ермолаева, А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность / А. Ермолаева. – М.: Глобус; Панорама, 2009. – 188с.
3. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 512с.
4. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт-Издат, 2009. – 430с.
5. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2008. – 427с.
6. Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Б. Плотникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176с.
7. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
8. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2009.
9. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 255с.
10. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576с.

11. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240с.
12. www.pedsovet.org.;
13. www.school.edu.ru;
14. www.edu-all.ru;
15. www.pedlib.ru

ПМ.03 Классное руководство

Литература основная:

1. Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО / Е.В. Бурмистрова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 150 с.
2. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО / Е.Н. Землянская. - М.: Юрайт, 2019. - 507 с.
3. Кукушкин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / В.С. Кукушкин. – Изд. 3-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. – 352 с.
4. Кулаченко, М.П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебное пособие для СПО / М.П. Кулаченко. - М.: Юрайт, 2019. -327 с.
5. Куприянов, Б.В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практич. пособие для СПО / Б.В. Куприянов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. –215 с.
6. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: / учеб. пособие для студ. Учреждений СПО / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Академия, 2013. – 320 с.
- Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений СПО / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. -5-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 496 с

Литература дополнительная:

1. Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах: пособие для учителя. – 2-е изд., испр. М.: Просвещение, 1980. – 207 с.
2. Классному руководителю. Учеб. -метод. Пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999, - 280 с.
3. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя. – М.: Педагогическое общество России, Изд. дом «Ноосфера», 1999. – 300 с.
4. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети (воспитателю, классному руководителю о работе с родителями). – М.: ТОО «ИнтелТех», Правление о-ва «Знание» России, 1994. – 216 с.
5. Настольная книга классного руководителя / Сост. В.А. Березина, Л.И. Виноградова; Под ред. В.А. Березиной. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Транзиткнига», 2003. – 574 с.
6. Педагогика. Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
7. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие/ Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 128 с.
8. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Просвещение: Гуманит. Из. Центр ВЛАДОС, 1996. – 432 с.
9. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. Высш. И сред. Учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 512 с.
10. Психологическая адаптация первоклассников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Т.В. Костяк. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
11. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология/ Л.Д. Столяренко. – изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 542 с.

12. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. Сред. Пед. Учеб. заведений. – 3-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 288 с.
13. Юркевич В.С. Одаренный ребенок иллюзии и реальность М.: Просвещение, 2000. - 136 с.

ПМ.04 Методические основы организации педагогического процесса

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс].
2. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО/Минобрнауки РФ (13.08.2014) –[Электронный ресурс].
3. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для СПО/ И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. - 576 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика. В 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Книга 1, 2: учебник для СПО/ И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. - 404 с.
5. Подласый, И.П. Педагогика. В 2 т. Том 2. Практическая педагогика. В 2 кн. Книга 1,2: учебник для СПО/ И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. - 491 с.
6. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. -5-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия»,2013. -496с.

Дополнительные источники:

1. ФГОС СПО 2014 г. (44.02.02 Преподавание в начальных классах) [Электронный ресурс].
2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской работы студентов: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 128с.
3. Борокова Л.В. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /Н.А. Виноградова, Л.В. Борокова. – М.: Академия, 2000. – 96с.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого- педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Академия, 2001. – 208с.

Интернет-ресурсы:

1. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/324>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
5. Исследовательская деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sosh20-zelen.edusite.ru/p25aa1.html>. - Загл. с экрана.
6. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Методы педагогических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.ru/node/6949>. - Загл. с экрана.
7. Педагогическая наука и педагогическое исследование. Информационный блок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module1/1_2.html - Загл. с экрана.
8. Методы педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://krip.kbsu.ru/pd/op_lek_2.html. - Загл. с экрана.

9. Методы и методология педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://thisisme.ru/content/metodologiya-i-metodypedagogicheskikh-issledovaniy>. - Загл. с экрана.

10. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module4/4_2.html. - Загл. с экрана. 11. Как составить библиографический список литературы? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.astu.org/for_reader/faq7.php - Загл. с экрана.

11. Библиографический список [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://media.utmn.ru/library_view_book.php?chapter_num=19&bid=978 –

12. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbooks.ru/>

3.3. Общие требования к организации и проведению ГИА.

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

При подготовке к ГИА обучающимся оказываются консультации руководителями, назначенными приказом директора.

Требования к учебно-методической документации: наличие рекомендаций к выполнению выпускных квалификационных работ.

3.4. Кадровое обеспечение ГИА.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Требование к квалификации руководителей ГИА от организации: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации

В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система.

Отметка «отлично» выставляется в том случае, если:

- содержание работы соответствует направлению подготовки и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично и аргументировано;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой;
- даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлена библиография по теме работы;

- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и оформлению работа соответствует всем предъявленным требованиям;

- защита работы осуществлялась с помощью различных технических средств, мультимедийной презентации.

Отметка «хорошо»:

- тема соответствует направлению подготовки;
- содержание работы в целом соответствует заданию;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;

- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями ВКР;
- составлена библиография по теме работы;
- работа оформлена с учетом требований;
- во время защиты работы продемонстрированы умения презентовать ВКР с помощью компьютерных средств.

Отметка «удовлетворительно»:

- работа соответствует направлению подготовки;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;

- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;

- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

- содержание приложений не освещает решения поставленных задач;

- допущены ошибки в оформлении работы.

Отметка «неудовлетворительно»:

- работа соответствует направлению подготовки;
- содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;

- ВКР носит умозрительный и (или) компилятивный характер;

- предложения автора четко не сформулированы.

Министерство образования и науки Республики Татарстан

ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Предметно-цикловая комиссия начального общего образования

«Допущена к защите»

Заместитель директора по УР

_____ Н.С. Колчина

Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка
как средство повышения грамотности учащихся младших классов

Выпускная квалификационная работа

Иванова Анна Ивановна

Специальность 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Курс IV, группа 741

Форма обучения очная

Руководитель _____

Петрова Нина Васильевна,

преподаватель педагогики

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

**Рецензия
на выпускную квалификационную работу**

Фамилия, имя, отчество студента

Группа

По специальности

Форма обучения

Тема

1. Актуальность темы ВКР и соответствие темы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей

2. Оценка качества выполнения каждого раздела

3. Научная ценность или практическая значимость работы. Оценка степени разработки новых вопросов, оригинальных решений, теоретической значимости работы

4. Полнота используемых источников

5. Оценка степени сформированности общих и профессиональных компетенций выпускника

6. Недостатки, замечания, слабые стороны работы

7. Выводы об общей оценке выпускной квалификационной работы

Рецензент _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

(место работы, должность)

« ____ » _____ 20 ____ год

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Отзыв
руководителя на выпускную квалификационную работу

Фамилия, имя, отчество студента _____

Группа _____

Специальность _____

Форма обучения _____

Тема _____

1. Заключение о степени соответствия выполненной квалификационной работы заданию _____

2. Перечень положительных качеств выпускной квалификационной работы

0

3.Отзыв о выполнении практической (методической) части выпускной квалификационной работы

4. Вывод о сформированности компетенций студента, проявившихся при выполнении работы.

5.Вывод о соответствии работы требованиям, предъявляемым к ВКР и готовности работы к защите

Руководитель _____
(Фамилия, имя, отчество, должность)

« _____ » _____ 20 ___ г.

Подпись _____

ПРОТОКОЛ
заседания государственной экзаменационной комиссии
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Дата ___ июня 20___ г.
 по рассмотрению выпускной квалификационной работы студента

_____ (фамилия, имя, отчество)
 Группа 741 / 742 / 743 форма обучения очная
 Специальность 42.02.02 Преподавание в начальных классах
 На тему _____

Присутствовали: Председатель ГЭК _____
 Зам. председателя ГЭК _____
 Члены ГЭК _____

Выпускная квалификационная работа выполнена под руководством _____

В государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Текст выпускной квалификационной работы на _____ страницах.
2. Чертежи, таблицы, схемы к работе на _____ листах.
3. Отзыв на выпускную квалификационную работу _____
4. Рецензия на выпускную квалификационную работу _____

После сообщения о выполненной работе в течение _____ минут студенту были заданы следующие вопросы:

Фамилия задавшего вопрос, краткое изложение сути вопроса _____

Признать, что студент выполнил и защитил выпускную квалификационную работу с оценкой _____

Председатель ГЭК _____ / _____ /
 подпись

Ответственный секретарь ГЭК _____ / _____ /

Министерство образования и науки Республики Татарстан

ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Предметно-цикловая комиссия начального общего образования

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

_____ Н.С. Колчина

« _____ » _____ 2022 г.

обучающегося 741 / 742 / 743 группы по специальности 44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Кандалиной Анастасии Александровне

Тема ВКР: Синдром дефицита внимания и гиперактивности как фактор, влияющий
на проявление коммуникативных умений младших школьников в
учебно-воспитательном процессе

Руководитель ВКР

Проснева Ю.Е., преподаватель психологии
(ученая степень, звание, фамилия, инициалы)

Выдано 15.09.2023

Сдано « _____ » _____ 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В выпускной квалификационной работе должно быть разработано и изложено:

Введение.

- обосновать актуальность и значимость выбранной темы;
- сформулировать методологический аппарат исследования;
- определить структуру работы и базу проведения исследования.

Теоретическая часть

- определить сущность, понятие и значение ...
- изучить ...;
- систематизировать ...;
- определить классификационные подходы ...;
- раскрыть ...;
- рассмотреть

Эмпирическая часть

(если психолого-педагогическое обследование)

- организация исследования и обоснование методик
- провести анализ и интерпретацию результатов
- разработать методические рекомендации по...

(если экспериментальное исследование)

- провести констатирующий эксперимент (описать проведение констатирующего эксперимента);
- описать анализ и интерпретацию полученных результатов на констатирующем этапе эксперимента;
- провести формирующий эксперимент;
- провести контрольный эксперимент;
- описать анализ и интерпретацию результатов исследования.

Заключение

- сформулировать выводы по теоретическим и прикладным аспектам работы, которые были получены в ходе исследования;
- оценка результатов эмпирического исследования с описанием выводов;
- сформулировать предложения по применению результатов исследовательской работы

Список использованных источников

- провести библиографический поиск по теме исследования;
- оформить список использованных источников в соответствии с требованиями.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

При прохождении преддипломной практики в МБОУ «СОШ №» надлежит собрать следующий материал:

- собрать материалы респондентов по опросному листу
- обработать материалы
- собрать материалы с помощью методики
- обработать ответы респондентов

Рекомендуемая литература:

(4-5 источников из своего источника, обязательно включите 1-2 современных источника)

Студент _____ Кандалина А.А.
(подпись)

Руководитель ВКР _____ Проснева Ю.Е.
(подпись)

Задание утверждаю
Председатель ПЦК начального
общего образования _____ Карташова Н.Н.
(подпись)

Пронумерованы, прошиты

и скреплены подписью руководителя
учреждения и печатью 84 лист (а) (ов)

мусульмань центре ислам

Директор ГАПОУ «Нижнекамский

педагогический колледж»

Астагурян Р.М.

R.M.

